

# 践行英语学习活动观的初中英语阅读课例分析

张铭悦

(桓台县实验中学, 山东 淄博 256400)

**摘要:** 本文通过分析初中英语阅读课的具体案例, 探讨如何践行英语学习活动观, 促进学生在语言技能、学习动机和自主学习能力方面的综合提升。在课例分析的基础上, 将总结课程设计与实施、教学方法和学生反应等方面的经验和启示, 为英语教学提供有益的借鉴和指导。

**关键词:** 英语学习活动观; 初中英语阅读; 课例分析

在当今全球化的背景下, 英语作为国际交流的重要工具, 其学习对学生的综合语言能力和国际视野的培养尤为重要。然而, 传统的英语教学往往以知识传授为主, 缺乏足够的学习活动和互动, 难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此, 越来越多的教育者和研究者开始关注如何通过践行英语学习活动观, 创造积极的教学环境, 促进学生的全面发展。

## 一、英语学习活动观概述

### (一) 英语学习活动观的概念分析

英语学习活动观, 又被称为“活动性学习”或“任务型学习”, 是一种教育理念和教学方法的体现, 强调学生通过参与各种实际语言运用活动, 真实地使用语言, 从而获得更丰富、更有意义的语言学习体验。与传统的以教师为中心的教学不同, 英语学习活动观将学生置于学习的核心地位, 强调他们在沟通、合作、探究等实际情境中运用语言的能力。在英语学习活动观中, 教师的角色转变为学习的引导者和合作伙伴, 他们设计各种任务和活动, 鼓励学生通过交流、合作、解决问题等实际情境, 进行真实的语言运用。这种方法能够更好地激发学生的兴趣, 提高他们的学习动机, 并且帮助他们在真实语境中逐步构建语言系统。

### (二) 影响英语学习的因素

英语学习活动观考虑到了多方面的因素,

影响学生的学习效果和兴趣, 具体包括: 第一, 学习者的个体差异。不同的学生在语言天赋、兴趣爱好、学习风格等方面存在差异。因此, 教师需要根据学生的特点来设计不同的学习活动, 以满足他们的需求。第二, 学习情境的设置。学习情境的真实性和有趣性直接影响学生的参与度和投入感。通过创设与实际生活相关的情境, 可以让学生更主动地参与, 增强他们的学习体验。第三, 社会交互与合作。英语学习活动观强调学生之间的交流和合作, 通过与同伴互动, 学生可以共同解决问题和交换意见, 提高语言交际能力和合作能力。第四, 情感因素。学习的情感因素在英语学习中十分关键。通过创设积极的学习氛围, 可以激发学生的好奇心和探索欲, 能够有效提升他们的学习兴趣和自信心。

### (三) 践行英语学习活动观的重要性

随着社会的不断变革和信息技术的快速发展, 传统的教学模式已经难以满足学生综合能力的培养需求。在这一背景下, 践行英语学习活动观可以为英语教学注入新的活力。首先, 它能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。学习活动观将学生置于真实情境中, 让他们在实际运用中感受到语言的魅力。这种积极的学习体验可以激发他们的好奇心和求知欲, 使他们更愿意主动参与学习。其次, 它有助于培养学生的综合语言能力。践行英语学习活动观注重语言的实际运用, 鼓励学生在交际、阅读、写作等

多种语言活动中获得锻炼，这有助于学生全面提升听、说、读、写等各项语言技能。此外，践行英语学习活动观也培养了学生的合作与交往能力。在各种合作任务中，学生需要与同伴共同解决问题、交流意见，这有助于培养他们的团队合作和社交技能，为将来的职场和社会生活打下基础。最重要的是，践行英语学习活动观能够使学生更好地理解 and 运用语言。通过在真实情境中思考、交流和解决问题，学生能够更深入地理解语言的语境和用法，从而使语言运用更加贴近实际。

## 二、践行英语学习活动观的初中英语阅读课的设计与实施

### （一）教学目标的设定与分析

在践行英语学习活动观的初中英语阅读课设计中，明确的教学目标是关键。教学目标应该具体、可测量，并能够与学生的实际需求相契合。在设定教学目标时，教师需要考虑以下方面：首先，语言技能目标。教师可以根据教材和学生的水平，确定阅读理解、词汇掌握、语法运用等方面的技能目标。例如，通过阅读课文，学生能够理解文本的主旨和细节，掌握一定量的生词和短语。其次，认知目标。教师可以通过设计问题和任务，培养学生的分析、推理、解决问题等认知能力。例如，学生能够根据文本推断人物的情感或事件的发展趋势。最后，情感和态度目标。践行英语学习活动观强调培养学生的学习兴趣和积极情感。教师可以通过选择生动有趣的文本，激发学生的阅读兴趣，同时鼓励他们积极参与讨论和分享<sup>[1]</sup>。

### （二）课程内容的选择和组织

初中英语阅读课的课程内容应当兼顾语言技能的培养和知识的传递，同时注重情感因素的考虑。在选择和组织课程内容时，教师需要注意以下几点：首先，选择适合学生水平的文本。文本

的难度应该与学生的语言水平相匹配，既不过于简单以致无法激发兴趣，也不过于复杂以致难以理解。适当的难度能够促使学生在阅读中积极思考和探索。其次，多样化的文本类型。教师可以选择不同类型的文本，如新闻报道、故事、漫画等，以丰富学生的阅读经验。多样化的文本类型能够满足学生的不同兴趣和需求。最后，结合任务设计。教师可以设计多样化的任务，如填空、问答、讨论、小组合作等，引导学生在阅读中进行深入思考和交流。任务的设置应该与教学目标相契合，激发学生的学习动机。

### （三）教学方法与手段的运用

在践行英语学习活动观的初中英语阅读课中，选择适当的教学方法和手段至关重要。这些方法和手段应该能促使学生积极参与、主动探究，从而实现教学目标。一种常用的教学方法是合作学习。通过小组合作、伙伴讨论等方式，学生可以互相交流思想，共同解决问题。这不仅培养了他们的合作能力，还能够在语言交流中获得锻炼。另一种重要的方法是任务型教学。教师可以设计各种任务，如信息搜集、问题解决、角色扮演等，让学生在真实情境中运用语言，从而增强他们的语言实际运用能力。此外，创设情境也是一个有效的教学手段。教师可以通过图片、视频等素材，为学生创造一个真实的语境，使他们更容易投入到阅读中。例如，用图片引发学生对话，激发他们的表达欲望<sup>[2]</sup>。

### （四）学生参与度与课堂互动

践行英语学习活动观强调学生的积极参与和课堂互动。在初中英语阅读课中，教师可以采取多种策略，激发学生的兴趣和参与度。一方面，教师可以提前激发学生的思考，引发他们的好奇心。在课前，可以通过问题、图片或小故事引发学生对课文内容的猜测，从而在阅读前激发他们的兴趣。另一方面，教师可以设计问题，引导学生深入思考和讨论。开放性的

问题可以激发学生的思考，让他们在交流中发表个人观点，并从他人的观点中获得新的启示。此外，小组合作和角色扮演也是增强学生参与度的有效方式。通过小组活动，学生可以在小组中分享自己的想法，相互学习，从而更积极地参与到整个课堂教学过程中。

### 三、践行英语学习活动观的初中英语阅读课例分析

#### （一）课例选择与背景介绍

为了深入探讨践行英语学习活动观在初中英语阅读课中的应用，本文选择鲁教版英语《We're going to save the earth!》作为典型案例。课例中的背景是一个充满现实意义的环保问题，能够激发学生的兴趣和关注<sup>[3]</sup>。

#### （二）以学生为中心的教学策略

在本节课上，教师采用了以学生为中心的教学策略，充分发挥了学生的主动性和创造性。首先，教师在课前呈现了一系列关于保护地球的问题图片和视频引发学生的思考和讨论。通过问题激发，学生们积极分享了自己的看法，为课堂氛围注入了活力。在课堂中，教师引入了一个富有挑战性的任务：以小组为单位，针对保护地球的问题设计一个宣传海报。这个任务不仅要求学生运用所学的词汇和句型，还需要他们在小组内共同协作，设计海报的内容和布局。这种任务型活动激发了学生的学习兴趣，使他们在实际应用中不断调整语言，同时培养了合作和解决问题的能力。为了促进学生的思考和表达，教师还引入了角色扮演的环节。每个学生扮演一个环保倡导者的角色，就某个环保问题进行演讲。这个环节不仅加强了学生的口语表达能力，还培养了他们的自信心和公众演讲能力。通过这堂课的教学实践，不仅使学生对环保问题有了更深入的了解，还培养了他们的合作能力、表达能力和解决问题的能力。

教师的角色从知识的传授者转变为引导者，充分发挥了学生的主体性，体现了践行英语学习活动观的核心理念。

#### （三）创设情境促进语言输入与输出

在本节初中英语阅读课中，创设情境是促进语言输入与输出的关键因素之一。教师通过选取与环保主题相关的真实情境，让学生能够在真实语境中运用语言。为了达到这个目的，教师选择了一篇有关环保活动的新闻报道作为课文。新闻报道涵盖了不同人物的观点、相关数据和行动计划，为学生提供了丰富的语言素材。教师在课前为学生呈现了相关图片和视频，激发了他们的好奇心和想象力，创设了一个具体的语境。在课堂中，教师引导学生共同分析新闻报道的内容，讨论其中的关键信息和观点。学生们不仅能够从课文中获取语言输入，还能够通过小组讨论和问题解答，进行语言输出。学生在小组内交流自己的理解，表达自己的观点，从而在实际交际中进行语言实际运用<sup>[4]</sup>。

#### （四）学习策略培养与自主学习激发

在本节课中，教师注重培养学生的策略，以及激发他们的自主学习能力。教师引导学生学会如何从课文中提取关键信息，如何运用上下文推测单词的含义，如何通过不同观点的比较来深入理解课文，这些学习策略能够帮助学生更有效地获取语言输入和进行语言输出。此外，教师鼓励学生在学习中积极思考和探究，培养他们的自主学习能力。在小组任务中，学生需要合作设计宣传海报和进行角色扮演演讲，这要求他们从多个角度思考问题，积极运用已学知识，并在自主合作中不断完善自己的作品。通过培养学习策略和激发自主学习，学生不仅能够获得知识，还能够在实际应用中持续提升自己的语言能力。这种自主学习的精神与践行英语学习活动观的理念相契合，使学生在课堂之外也能积极参与语言学习。

## 四、课例效果评价与反思

### （一）学生在语言技能上的提升

在本节初中英语阅读课中，学生在语言技能方面取得了显著的提升，这体现了践行英语学习活动观的有效性：第一，阅读理解能力。通过分析和讨论新闻报道，学生在课堂中能够更准确地把握文章的主旨、关键信息和细节，使他们学会了通过阅读来获取信息和理解文章的含义，同时也提高了对语境的敏感度。第二，词汇与短语积累。通过对环保主题的文本进行深入阅读，学生在课堂中接触到了大量的环保相关词汇和短语。在小组合作和角色扮演中，他们不断运用这些词汇进行表达，巩固了词汇的掌握。第三，口语表达能力。角色扮演演讲环节锻炼了学生的口语表达能力。通过在课堂上模拟真实场景，学生们不仅提高了口头表达的流利度，还增强了在公众面前演讲的信心和能力。第四，学习策略应用。课堂中教师培养了学生的学习策略，例如从上下文推测单词意义、分析问题细节等。学生在课堂任务中积极运用这些策略，提高了阅读的效率和准确性<sup>[5]</sup>。

### （二）学生的学习动机和兴趣变化

本节初中英语阅读课的设计注重以学生为中心，积极激发了学生的学习动机和兴趣，使他们从被动的接受者转变为积极的参与者，体现了践行英语学习活动观的有效性：第一，学生的学习动机提升，通过以学生为中心的教学策略，学生们被课前的图片、视频呈现激发了浓厚的学习兴趣。课堂中的任务型活动如小组合作、角色扮演等，让学生们感受到学习的实际意义，增强了他们的学习动机。他们积极参与讨论、分享观点，因为课堂不再是单一的知识灌输，而是真正有趣且与生活相关的学习体验。第二，课例涵盖兴趣广泛，以环保主题为背景的课例在学生中引发了广泛的兴趣，因为

环保问题与他们的生活息息相关。学生们对不同角度的环保观点和实际行动感到好奇，这种兴趣的涵盖拓展了学生的学习视野，使他们在语言学习中找到了真正的兴趣点。第三，学生参与度增加，本节课中的小组合作、角色扮演等活动促进了学生的主动参与和合作。学生们通过在小组内共同解决问题、设计海报、进行演讲等任务，增加了互动和合作的机会。这种课堂互动激发了学生的积极性，使他们更愿意在课堂中分享自己的观点和想法。

### （三）教师教学经验与反思

在本节初中英语阅读课的实践中，教师积累了一些有益的教学经验，并通过反思进一步完善教学方法，以更好地践行英语学习活动观。首先，教师通过使用多样的资源如图片、视频等，在课前引发了学生的兴趣，这使得学生在课堂中保持高度的关注度，更愿意参与各种任务和活动。教师认识到激发学生的兴趣是培养学习动机的关键，今后可以更多地利用有趣的素材和话题，吸引学生的注意力。其次，在课堂中引入任务型教学，如设计海报、角色扮演等，激发学生的学习积极性。这种实际任务能够让学生将语言运用到实际情境中，提升语言的实际运用能力。教师意识到任务型教学能够培养学生的合作和解决问题能力，今后可以更有针对性地设计更多的任务，以全面促进学生的综合素养。此外，教师在课后进行了反思，发现课堂中有些学生在讨论中表现较为被动，可能需要更多的鼓励和引导。因此，教师意识到在未来的教学中需要更好地平衡课堂互动，确保每个学生都能够积极参与。同时，教师还计划在课后的巩固学习中，引导学生进行更深入的思考和反思，以提升学生的自主学习能力。

## 五、结语

本文通过分析初中英语阅读课的实际案例，  
(下转第 145 页)

中原因。随后,学生又测量了米酒的酒精度数、pH值及其随时间变化的规律等。通过这些实验,学生了解到米酒中酒精度数会随着时间变化而变化的现象,进而发现粮食在发酵时生成了酵母菌和酒精。在实际实验操作之后,教师要结合学生的表现做出整体性评价,给每组成员以鼓励,提升全体学生学习积极性。

#### (四) 建立多元化评价机制,保持学生学习兴趣

随着新课改的深入实施,高中教育时期的教学评价应该是多维度、多角度的全方面评价。项目式学习是一种动态化学习过程。学生在项目实施过程中需要搜集资料、设计讨论实施方案、探究问题结果、多次对比实验来验证项目主题等,需要多元化评价机制进行过程性评价<sup>[5]</sup>。化学教师要重视学生项目式学习过程中的评价,不能仅仅从项目成果或者化学知识水平等单方面评价,这与新课标的要求是相违背的。比如,在前面所讲的米酒制作实验项目评价时,教师可以对学生制作出来的米酒味道、色泽,以及全体学生在实验开展全过程的表现等进行打分,由每位学生讲解自己在项目学习过程中的付出和收获。教师可邀请其他学生进行专项打分,建立学生之间互相评价的机制,进而给每个团队做出全方位合理性评价,最后整合各方评分,按照评价内容占分比重进行最后评价分值汇总,形成最终评分。教师要表扬

能力出众、知识运用到位的团队,也要鼓励相对落后的队伍,进而提升整体化学教学水平。

#### 五、结语

总之,随着新时期教育事业的不断发展变化,培养学生核心素养成为教学的重点。高中化学教师要与时俱进,结合新课标要求及教育现状,不断创新教学模式和方法,提高高中化学教育水平。教师将项目式学习融入高中化学教学中,从高中生身心发展规律出发,注重教育理论与实践相结合,通过主题式项目设计,持续丰富化学学习资源,激发学生对化学知识的探知欲望,培养学生化学学科核心素养,促进学生全面发展。

#### 参考文献

(上接第115页)

深入探讨了践行英语学习活动观的教学方法和效果。通过以学生为中心、任务型教学、创设情境等方式,激发学生的学习兴趣 and 动机,促进他们的语言实际运用能力和综合素养的提升。虽然存在一些局限性,但这些研究结果仍然对英语教学的改进和创新具有重要意义。

#### 参考文献

[1] 茆新一. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学研究[J]. 教育界, 2023(11): 38-40.

- [1] 张洁. 项目式学习在高中有机化学教学中的设计研究[D]. 合肥: 合肥师范学院, 2023(115).
- [2] 王森林. 核心素养下高中化学教学中项目式学习的应用[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十一), 2023(26): 236.
- [3] 郭明辉. 高中化学教学项目式学习应用研究[J]. 高考, 2023(6): 137-140.
- [4] 叶雷. 高中化学教学中项目式学习的实施路径[J]. 数理化解题研究, 2022(21): 103-105.
- [5] 陈瑶. 高中化学项目式学习的教学设计研究[D]. 洛阳: 洛阳师范学院, 2022(89).

- [2] 赵文娟, 毛雯. 初中英语阅读教学案例评析: 践行英语学习活动观的尝试[J]. 基础外语教育, 2022, 24(6): 3-11, 109.
- [3] 顾海燕. 学思结合·学用结合·学创结合: 基于英语学习活动观的初中英语听说教学实践[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023(Z1): 92-95.
- [4] 陈维熙. 基于英语学习活动观的初中英语阅读教学与实践[J]. 校园英语, 2022(18): 73-75.
- [5] 徐卓. 指向英语学习活动观的初中英语阅读教学探究: 以The Midas Touch为例[J]. 英语教师, 2021, 21(17): 108-112, 120.